

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСКУРСИЙ В КРАЕВЕДЕНИИ

*Сударева М. В.*

Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук, Новосибирск, Россия  
E-mail: Sea\_90@mail.ru

Туризм и краеведение в школе и внешкольных учреждениях развиваются в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами всего российского образования, сосуществуя и взаимодействуя, в первую очередь они направлены на формирование географической культуры школьников и отдельных её компонентов. Весьма существенным является неразрывная связь изучения основ наук с практикой, с жизнью и окружающей действительностью.

Далее речь пойдёт о внеурочной деятельности, объединениях краеведческой направленности, они позволяют педагогу проводить работу целенаправленно, сочетать групповые формы работы с индивидуальной, формировать общественную активность учащихся.

При этом, программы, составляемые для краеведческих объединений должны коррелироваться со школьной программой. Чтобы они дополняли друг друга. Нужно отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [2] отмечено, что при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

При разработке рабочих программ, они должны включать этапы организации работы <... > в том числе с системой дополнительного образования.

Таим образом, основное и дополнительное образование должны работать в тесной взаимосвязи.

В процессе участия в организации и проведении образовательных поездок (походов) развивается самостоятельная познавательная активность обучающихся. Об этом можно судить по таким признакам как

- не насыщаемый характер познавательного интереса — стремление узнать больше, новое знание и новое умение порождает новые вопросы, направленные на более глубокое проникновение в его содержание,
- интерес к познанию закономерностей, существенных причинно-следственных связей, проявляющийся как в самостоятельной деятельности, так и в вопросах, задаваемых организатору, гиду, экскурсоводу,
- инициатива в постановке новых задач путешествия,
- поиск оригинальных способов достижения целей, устойчивая

избирательность и постоянство интереса, его включенность в представление учащегося о собственном будущем — как в профессиональной сфере, так и в сфере самообразования, досуга и т.п.

Географическое краеведение связано, прежде всего, с изучением природы и хозяйства родного края. При этом учащиеся овладевают основами понимания взаимосвязей между физико-географическими объектами, природой и обществом [1]. Но, нужно отметить, что в современном мире стирается граница между видами краеведения и они всё чаще тесно переплетаются. Например, положительный результат приносит сочетание исторического и географического краеведения. Так как зачастую природные и исторические факторы работают в связи друг с другом. Так произошло в истории развития

города Новосибирска, на чём и построена одна из экскурсий: именно здесь, у бывшего с. Кривощёково, самый узкий участок р. Обь, а берег слагают гранитные породы. В этом месте скальные породы выходят на поверхность. Поэтому в начале 20 века было принято решения именно здесь построить магистраль, связующая Европу и Азию, через великую реку Обь. Именно отсюда пошло развитие города. Так как для строительства железнодорожного моста потребовалось большое количество рабочей силы и со всей России стал сюда стекаться народ. Получается – ключевая причина, давшая толчок к развитию города – природная, но это с другой стороны самая что ни на есть история.

А создать более полный образ Родного края, местности, помогает включение в занятия фрагментов литературного краеведения. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей, местного фольклора помогает обучающимся ощутить красоту языка и глубину мысли. Таким образом, краеведение тесно переплетает предметы школьной программы, исходя из выше сказанного – для географии, истории и литературы чрезвычайно важно изучение своего Родного края. Здесь мы видим применение использование дедуктивного (от общего к частному) и индуктивного (от частного к общему) способов изучения, в зависимости от построения программы дополнительного образования.

На данный момент разрабатывается пакет таких экскурсий, которые можно использовать как в дополнительном образовании, так и в школе.

Примерами таких экскурсия являются, экскурсии разработанные специально для обучающихся центра дополнительного образования г. Искитима

1. *«Искитим – город, строящий города»:*

Цель экскурсии: формирование общекультурной и коммуникативной компетенций.

Задачи:

1. Развитие умения находить и анализировать географическую информацию;
2. Развитие коммуникативной компетенции по средствам работы в парах/группах;
3. Развитие умения использовать теоретические знания на практике

2. *«Кровавые страницы истории»:*

Цель экскурсии: показать историческую роль Искитимского района, в истории России, в период «работы ГУЛАГа».

Задачи экскурсии:

1. Раскрыть историю появлению ГУЛАГа, на территории Искитимского района;
2. Развитие информационной компетенции;
3. Выделить особенности существования людей в штрафном, Ложковском лагере;
4. Познакомиться с легендой появления «Святого источника».

3. *Также, в 2013 году разработана экскурсия, посвящённая сто двадцатилетию города Новосибирска.*

Цель экскурсии: формирование географической культуры

Задачи экскурсии:

1. Развитие географического мышления;
2. Развитие коммуникативной компетенции по средствам работы в группах/парах.

Так как при изучении своего родного края, не всегда можно и нужно ограничиваться рамками какой-то определённой территории. Соседние населённые пункты тоже зачастую оказывают большое влияние на развитие друг на друга.

И именно сочетая эти «виды» экскурсий можно добиться поставленной цели в развитии ключевых компетенций обучающихся.

Дополнением – экскурсионным сопровождением являются путевые листы или «дневники путешественника», в которых педагог заранее очерчивает круг вопросов для предстоящей экскурсии. Таким образом, есть возможность составить вопросы таким образом, чтобы они были не констатирующего характера, а были направлены на формирование необходимой компетенции.

Таким образом, в заключении, хотелось бы отметить, что именно благодаря использованию экскурсий, в большей степени в дополнительном образовании, возможно создать неразрывную связь изучения основ наук с практикой, с жизнью и окружающей действительностью.

#### **Литература**

1. Туристско-краеведческие кружки в школе / под ред. В. В. Титова. – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>], дата обращения: 02.05.2013