

**М. В. Сударева**

*(магистрант 2 года обучения, направление педагогическое образование, профиль: образовательный туризм, Институт естественных и социально-экономических наук, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)*

## **ЭКСКУРСИОННО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен обзор форм экскурсионно-краеведческой деятельности, а также приведены реальные примеры реализации экскурсионно-краеведческой деятельности в условиях дополнительного образования.

Дополнительное образование, экскурсионно-краеведческая работа, краеведение.

Краеведение - это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. В условиях современного образования становится чрезвычайно актуальным изучение, в рамках проблемы взаимодействия человека и природы антропогенного аспекта.

Наиболее эффективным способом изучения краеведческого материала являются экскурсии по родному краю. Данная форма имеет под собой богатую основу и применяется в нашей стране на протяжении многих десятилетий.

Туризм и краеведение в школе и внешкольных учреждениях развиваются в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами всего российского образования, сосуществуя и взаимодействуя, в первую очередь они направлены на формирование географической культуры школьников и отдельных её компонентов. В связи с реализацией компетентностного подхода обращается внимание на связь изучения основ наук с практикой, с жизнью и окружающей действительностью.

Весьма существенным дополнением к школьному краеведению становится внеурочная деятельность, которая позволяет педагогу проводить работу целенаправленно, сочетать групповые формы работы с индивидуальной, формировать общественную активность учащихся.

При этом, программы, составляемые для краеведческих объединений должны коррелироваться со школьной программой. Чтобы они дополняли друг друга. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, при отсутствии возможности

для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Таким образом, основное и дополнительное образование должны работать в тесной взаимосвязи. При разработке рабочих программ, они должны включать этапы организации работы, в том числе с системой дополнительного образования.

Примером практической деятельности работа педагога дополнительного образования в МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Искитима по разработке пакета географических экскурсий, которые можно использовать как в дополнительном образовании, так и в школе.

Тематика экскурсий включает следующие направления:

1. «Искитим – город, строящий города», цель экскурсии: формирование общекультурной и коммуникативной компетенций.
2. «Кровавые страницы истории», цель экскурсии: показать историческую роль Искитимского района, в истории России в период «работы ГУЛАГа».
3. «Природа Искитима», цель экскурсии: показать роль природной составляющей в жизни города.

Так как при изучении своего родного края, не всегда можно и нужно ограничиваться рамками какой-то определённой территории. Соседние населённые пункты тоже зачастую оказывают большое влияние на развитие друг на друга. Так, сочетая эти «виды» экскурсий можно добиться поставленной цели в формировании компонентов географической культуры учащихся.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.

*Г. Я. Нечепуренко*