

Тема занятия: Что мы знаем о Новосибирской области?

Цель:

- закрепление ранее изученного материала о природе г. Искитима и Новосибирской области.

Задачи:

1. Развитие универсальных логических учебных действий в ходе выполнения заданий.
2. Создание условий для формирования умений строить продуктивное взаимодействие, оценивать и корректировать действия партнера.

Универсальные учебные действия:

- Знать – основные понятия и номенклатуру тем: «Природа города Искитима»: полезные ископаемые: известняк, мрамор, сланец; реки: Бердь, Каменка, Чёрная, Шипуниха, Койниха; названия деревень: Койново, Вылково, Черноречка, Шипуново.
- «Природа Новосибирской области»: озёра: Чаны; реки: Обь; растения: кандык, сосна, берёза, калина, земляника, подорожник, тополь; животные: бурундук, косуля, белка, медведь, синица, дятел.
- Уметь - выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире на основе краеведческого материала.
 - Правильно понимать полученное задание;
 - Готовность и способность к выявлению трудного для понимания материала.
 - Уметь применять средства ИКТ в соответствии с образовательной задачей;
 - Способен осуществлять рефлекссию собственной деятельности.

Тип занятия: закрепление;

Оборудование: мультимедийное оборудование(интерактивная доска, компьютер, проектор), ЭОР: интернет- ресурс: Learningapps.org [URL: <http://learningapps.org>]

Источники:

1. **Атлас Новосибирской области**/ отв. ред. А. Г. Гущина. - Москва: ГУГК, 1979.- 32 с.
2. Донукалова Р.П., Кравцов В.М. География Новосибирской области, Новосибирск: Инфолио-Пресс, 1999. с.64-68

3. Митрофанова Ю. В. **Краеведческие заметки об Искитиме:** Рабочая тетрадь для учащихся 7(8) классов общеобразовательных школ. — Новосибирск: ГЦРО, 2003. — 72 с.
4. Туристский справочник Искитимского района – Искитим, 2010. – 29 с.
5. Скурыгина Т. П. Сборник информационно-методических рекомендаций по организации объединений эколого-биологической направленности в школах Новосибирской области. - Новосибирск. - 2007.
6. Митрофанова Ю. В. Методические аспекты изучения национально - регионального компонента географического образования в школе/ Ю. В. Митрофанова. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – 198 с.
7. Красная книга Новосибирской области/ отв. Ред. М.Г. Сергеев. – Новосибирск: Госкомэкология, 2000.

Интернет – источники:

1. Learningapps.org [URL: <http://learningapps.org>]
2. Новый Сибирский климат [URL: <https://lib.nspu.ru/umk/a068cb93273c89dd/https://lib.nspu.ru/umk/a068cb93273c89dd/>]
3. Природа Новосибирской области [URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1181/download.html>]
4. Физическая география Новосибирской области [URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/18787/read.html>]

Ход занятия:

Этап	Деятельность педагога дополнительного образования	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия	Ссылки на упражнения
Организационный момент	<p>Добрый день! Тема сегодняшнего занятия «Что мы знаем о Новосибирской области?». Сегодня мы повторим всё что изучили ранее об Искитиме и Новосибирской области, чтобы закрепить наши знания. Как вы думаете, что же нам нужно для этого сделать?</p> <p>Да, конечно, мы с вами должны озвучить то, что мы уже знаем. Но согласитесь, в игровой форме это всё делать интереснее? Конечно! Так вот, наше занятие будет проходить в игровой форме. В качестве игрового поля будет интерактивная доска, на которую выведены упражнения</p>	<p>Воспринимают инструктаж педагога, готовятся к занятию, включаются в беседу</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определение цели занятия, функций участников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог.</p>	
Решение учебной задачи	<p>Теперь о том, как мы будем работать: я открываю задание, кто хочет выйти к доске поднимаете руку. Я приглашаю</p>	<p>Принимают участие в выполнении и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить коррективы в</p>	<p>Полезные ископаемые</p>

	<p>одного из вас к доске, и он выполняет задание. А теперь внимание!</p> <p>Все кто будет сидеть за партами, у вас будет очень ответственное задание - вы будите выступать в роли экспертов и оценивать, правильно или нет выполнено задание. Если вы посчитаете, что задание выполнено, верно, то мы нажимаем «проверить ответ» и нам компьютер покажет, правильно ли оно на самом деле выполнено.</p> <p>Если правильно, переходим к следующему заданию, если нет, то все вместе найдем ответ на задание.</p> <p>Вопросы есть?</p> <p>Итак, первое задание: нужно ответить, на вопросы о полезных ископаемых города Искитима. Кто пойдёт к доске?</p> <p>Итак, мы можем сказать, что у нас добывают известняк, сланец, глину, а также раньше добывали мрамор, но из-за взрывов в соседнем известняковом месторождении по мрамору пошли трещины и его невыгодно стало добывать. А ведь нашим мрамором отделаны несколько станций Новосибирского метро, а также многие санатории и курорты, так как мрамор отличался очень высоким качеством.</p> <p>Переходим ко второму заданию о растениях Новосибирской области. Кто пойдёт к доске? Нужно соединить название растения и его фотографию.</p> <p>Какие молодцы, правильно соединили растения и их названия. Мы вспоминаем, что растения у нас разделены по трём природным зонам, лесной (тайга), лесостепной и степной. Город Искитим, в какой природной зоне расположен?</p> <p>Правильно, в лесостепной, а как вы понимаете, что это лесостепная зона, а не лесная к примеру?</p> <p>Да, совершенно верно, в лесостепной зоне чередуются открытые пространства с кусочками леса. Лес чаще всего состоит из берёз.</p> <p>Продолжим? Впереди ещё 3 задания! Теперь задание на знание животных Новосибирской области. Необходимо перенести фото животного на его название.</p> <p>Какие молодцы! Хорошо справляетесь с заданиями!</p> <p>Следующее задание немного необычное, нужно нажать на выбранную категорию (реки, деревни и так далее), и затем нажать на пазлы, которые им соответствуют, если вы</p>	<p>проверке заданий.</p> <p>Отвечают на вопросы заданий.</p> <p>Все задания выполняются следующим образом: выходит 1 обучающийся к доске, выполняет задание, затем, с помощью компьютера проверяется правильность выполнения заданий.</p> <p>Если задание выполнено правильно – приступают к следующему.</p> <p>Если не правильно, то одноклассники помогают ответить правильно на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Задают уточняющие вопросы педагогу.</p>	<p>свою деятельность в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Познавательные</i>: установление причинно-следственных связей между явлениями.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: постановка вопросов - инициативное сотрудничество.</p>	<p>города Искитима http://LearningApps.org/watch?v=pa1zfu17501</p> <p>Растения Новосибирской области http://LearningApps.org/watch?v=pqxfec1xt01</p> <p>Животные Новосибирской области http://LearningApps.org/watch?v=pggzkl17zc01</p> <p>Задание-пазл http://LearningApps.org/watch?v=px2uq8n4j01</p> <p>Рассказ о Новосибирской области http://LearningApps.org/watch?v=ph74kqdcn01</p>
--	--	---	---	---

	<p>разнесёте все пазлы правильно, то вам откроется фото и предстоит угадать, какое место изображено на нём.</p> <p>Кто хочет попробовать?</p> <p>Задание выполнили хорошо, но давайте с вами обговорим, а что значат те термины, которые мы сейчас разносили по категориям. Что за деревни?</p> <p>Именно из этих деревень впоследствии образовался город Искитим, как они назывались?</p> <p>Черноречка, Вылково, Шипуново и Койново. После открытия известнякового месторождения в 1929 году, территория нашего города стала активно развиваться, сюда стали съезжаться рабочие со всей страны и постепенно четыре деревни превратились в город.</p> <p>Вспоминаем и то, что мы знаем о реках. Какие реки мы уже знаем? Правильно, по Искитиму протекает 5 рек, Бердь и четыре её притока: Койниха, Шипуниха, Каменка и Чёрная. А сама река Бердь является притоком Оби.</p> <p>Но, вернёмся к заданию на слайде, Какой природный объект НСО изображен на фотографии? Да, это Беловский водопад, который находится в Искитимском районе. Он образовался на месте бывшего угольного карьера. Вода в карьере стала постепенно подниматься и подмывать стенки карьера, и рабочим пришлось уйти из карьера, сделав запруду, но вскоре вода размывала стенки запруды, и вода пошла сверху. Так и образовался Беловский водопад.</p> <p>Последнее задание, самое сложное, нужно вставить пропущенные слова в текст о Новосибирской области.</p> <p>Молодцы, хорошо справились с заданием!</p>			
<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>В заключение занятия, давайте подумаем, интересно ли сегодня на занятии было, трудно или нет?</p> <p>У каждого из вас на парте лежит контур Новосибирской области, поделённый на три части, подпишите его с обратной стороны и заштрихуйте только ту часть, которая соответствует вашему сегодняшнему настроению.</p> <p>Заштриховать можно простым или цветным карандашом, фломастером или ручкой.</p> <p>Заштриховали? Дежурные, соберите, пожалуйста, листочки.</p> <p>Спасибо, за прекрасную работу на занятии, надеюсь, следующее занятие будет такое же продуктивное, и работать нам с вами вместе будет также очень интересно.</p>	<p>Дежурные собирают и отдают учителю карточки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> рефлексия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> продуктивное обсуждение итогов занятия – диалог с одноклассниками и педагогом.</p>	

Рефлексия

Приложение 1.

У каждого обучающегося на столах есть поделённый на части контур области, соответствующую часть контура они закрашивают в конце занятия. Для рефлексии специально выбран контур области – повторяющиеся зрительные образы обучающиеся запоминают легче. В данном случае рефлексия также работает на запоминание контуров Новосибирской области (рис. 1).



Рисунок 1. Заготовка для рефлексии