

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области**

Образовательная экскурсия «Страницы истории... Искитимский ГУЛАГ»

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сударева М.В.**

**Искитим
2018**

Образовательная экскурсия: «Страницы истории... Искитимский ГУЛАГ»

Цель: показать историческую роль Искитима, в истории России в период сталинских репрессий.

Задачи:

1. Изучить основные исторические события периода действия лагерей ГУЛАГа.
2. Формировать географическое мышление через исторический анализ изменений произошедших на территории.
4. Воспитание чувства гордости за свою малую Родину.

Материалы и оборудование: полевые дневники, портфель экскурсовода.

Методические советы:

- продолжительность экскурсии: 1,5 часа.
- сезон года для проведения: любой.
- содержание событий желательно давать в форме их воссоздания в представлении обучающихся. Необходимо оживлять картину прошлого или какого – либо исторического события, передавать динамику развития, связывать воссоздание событий непосредственно с объектом.

Технологическая карта экскурсии «Страницы истории... Искитимский ГУЛАГ»

Маршрут	Останов-ка	Объек-ты по-каза	Время, минут	Наименование под-тем и перечень ос-новных «?»	Вопросы полевого дневника	Организационные указа-ния	Методические ука-зания
Начало маршрута от ул. Коротеева, 28. Далее: ул. Коротеева – ул. Пушкина – ул. Юбилейная – Юбилейный проспект – выезд на «Чуйский тракт» - следование до поворота на «Ложок» – пересечении ж/д путей – затем следование до «Кольца» – поворот на ул. Почтовую – движение мимо ДК «Октябрь» - поворот до ул. Гагарина – далее следование до поворота на право – далее по грунтовой дороге до «Святого ключа».	Введение в экскурсию (в автобусе)	-	2	Что ожидает от экскурсии? 1. Точки осмотра 2. Продолжительность экскурсии	Отметить необходимость заполнения полевого дневника.	Рассаживаемся в автобусе, направляемся к месту начала экскурсии.	Приёмы рассказа: Объяснение. Приём вопрос – ответ.
	Истори-ко-художественный музей г. Искитима	Экспозиция «Искитимцы – жертвы сталинских репрессий». Карты лагерей РФ, Искитимского района, архивные документы,	38	История страны в 30-х - 60-х годах 20 века. 1. Что известно об этом времени? 2. Зарождение ГУЛАГа. 3.Связь с Искитимом Лагеря в Искитимском районе. 1. «Мамкин лагерь». 2.ОЛП 4. 3. Архивные доку-менты.	№ 3	Входим в здание. Распределение экскурсантов у карты РФ, затем переход к карте Искитимского района. Затем экскурсанты распределяются по экспозиции.	Приёмы показа Приём движения. Приём панорамного показа. Приём локализации событий. Приёмы рассказа Экскурсионная справка. Приём дедукции (от общего к частному). Приём описания. Приём экскурсионной справки. Приём комментирования.

		газетные вырезки.					
	«Святой источник», мкр. Ложок.	Во время поездки ДК Октябрь, «Святой источник».	Поездка 20. На источнике – 30	<p>Штрафной лагерь Сиблага ОЛП 4.</p> <p>1. За что отправляли в лагерь?</p> <p>2. Какова история создания лагеря?</p> <p>4. Где были заняты заключенные?</p> <p>5. Какова повседневная жизнь в лагере?</p> <p>«Святой источник»</p> <p>1. Легенда, связанная с появлением источника.</p> <p>2. Современное развитие.</p> <p>3. Санитарное состояние.</p>	1, 2*, 4*, составление ментальной карты маршрута, эссе.	Во время передвижения актуализировать внимание, показав ДК Октябрь по ходу движения экскурсии. Затем показать на источнике лучшие места для фото, а также проводить дальше по источнику, к купальням.	<p>Приемы показа:</p> <p>Панорамный показ (при выходе из автобуса).</p> <p>Приём движения (осмотр источника).</p> <p>Приём зрительной аналогии.</p> <p>Локализация событий.</p> <p>Приём зрительной реконструкции.</p> <p>Приёмы рассказа</p> <p>Приём дедукции (от общего к частному).</p> <p>Приём описания.</p> <p>Ссылки на очевидцев.</p> <p>Новизны материалов.</p> <p>Сталкивания противоречивых версий.</p>
* задания повышенного уровня сложности							

Примерный текст экскурсии

Добрый день, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию, название которой «Страницы истории... Искитимский ГУЛАГ». В ходе экскурсии мы посетим с вами 2 объекта, это Историко-художественный музей г. Искитима, в него мы сейчас и направляемся, а логическим завершением будет поездка на «Святой источник», что находится на окраине мкр. Ложок, г. Искитима. Всего же наша экскурсия займёт около 2-х часов.

В ходе нашего путешествия мы окупёмся в непростое время 1930-х – 1960-х годов.

Что вы знаете, помните, об этом времени?

Да, в это время Россия входила в СССР, закончилась политика НЭПа, к власти пришёл Сталин, Великая Отечественная война, затем к власти пришёл Хрущёв.

А ещё это время трудо – исправительных лагерей. В это время существовала страшная организация, упоминание которой и в современном мире вызывает ужас и содрогание – ГУЛАГ (Главное управление лагерей и мест заключения) осуществлявшее руководство над местами массового принудительного заключения и содержания в 1934 – 1960 годах, в СССР.

История двадцатого века в целом, явила примеры чудовищной несправедливости, жестокости и примеры великого мученичества. К ним можно отнести революции, 1-ую Мировую Войну, 2-ю мировую войну, истории геноцида, политических репрессий, и, конечно же, ГУЛАГ...

И в Искитимском районе как раз располагался один из самых страшных лагерей этой системы. По рассказам, в архивных записях, если ссылали в лагерь, что находился в Ложках – человека можно было считать мёртвым.

Отсюда и тема нашей экскурсии «Страницы истории... Искитимский ГУЛАГ».

Начинается наша экскурсия с Искитимского городского историко-художественного музея, в котором расположена экспозиция, посвящённую ГУЛАГу и его Сибирскому отделению СибЛАГу, на территории Искитимского района. Сейчас выходим из автобуса и проходим в музей. Верхнюю одежду можно будет оставить в гардеробе.

Вы сейчас находитесь у экспозиции, посвящённой истории нашей Родины, страшных её страниц. Посмотрите на карту, все эти точки – это отдельные лагеря, как их много было в нашей стране.

Если говорить про официальные лагеря, то существовали следующие крупные подразделения: Акмолинский лагерь жён изменников Родины (АЛЖИР), Бамлаг, Берлаг, Безымянлаг, Белбалтлаг, Воркутлаг (Воркутинский ИТЛ), Вятлаг, Дальлаг, Джезказганлаг, Джугджурлаг, Дмитровлаг (Волголаг), Дубравлаг, Инталаг, Карагандинский ИТЛ (Карлаг), Кизеллаг, Котласский ИТЛ, Краслаг, Локчимлаг, Норильсклаг (Норильский ИТЛ), Озерлаг, Пермские лагеря (Усольлаг, Вишералаг, Чердыньлаг, Ныроблаг и др.), Печорлаг, Печжелдорлаг, Прорвлаг, Свирьлаг, СВИТЛ, Севжелдорлаг, Сиблаг, Соловецкий Лагерь Особого Назначения (СЛОН), Таежлаг, Устьвымлаг, Ухтпечлаг, Ухтижемлаг, Хабарлаг.

Каждое из вышеперечисленных лагерных управлений включало в себя целый ряд лагерных пунктов (то есть собственно лагерей). А если ещё учесть систему неофициальных «лагерей-спутников», таких как Тимшер, Бондюг или Чувал на Северном Урале, то список лагерей ГУЛАГа будет просто огромным. Вот ещё вариант такой карты, составленной Искитимским отделом общества «Мемориал» – Международное историко-просветительское, правозащитное и благотворительное общество, неправительственная организация, основной задачей которой изначально было исследование политических репрессий в СССР. Сейчас это содружество десятков организаций в России, Германии, Казахстане, Латвии, Армении, Грузии и на Украине, ведущих исследовательскую, правозащитную, просветительскую работу. «Мемориал» возник как неформальная организация в 1987 году.

Как мы можем видеть, на территории Искитимского района было расположено 8 лагерей. Но на карте отмечено только 7, это связано с тем, что точно неизвестно, где находился 8 лагерь. Среди лагерей особо выделялись 2: Ложковский, и так называемый – «Мамкин лагерь» - в поселке Держинский, между селами Михайловка и Китерня, где была расположена колония для малолетних, в которой содержались дети репрессированных «врагов народа».

Как их содержали и воспитывали, пока остается тайной. Со временем, может, быть, об этом вспомнят и откликнутся сами воспитанники. Но вероятность всё меньше и меньше. Известно лишь, что маленькие работники использовались на с/х работах в любое время года.

К истории Ложковского (ОЛП – особого лагерного пункта № 4), одного из самых страшных лагерей страны, мы перейдем чуть позже.

Сейчас вы можете рассмотреть все представленные на стендах документы. Здесь, работниками музея собраны архивные документы, которые были рассекречены, мы можем видеть, что раньше ссылали за любую провинность, особенно связанную с критикой власти.

Но многие документы до сих пор засекречены.

Также у вас есть возможность задать вопросы и работникам музея.

А сейчас мы с вами отправляемся на место бывшего лагеря, который находился на территории современного мкр. Ложок г. Искитима, где сейчас бьёт «Святой источник». Проходим в автобус, что ожидает нас у входа в музей.

Во время нашей поездки я расскажу немного об этом месте и о легенде, связанной с ним. Пока можете рассмотреть карту сталинских лагерей Западной Сибири, составленную инженером-геодезистом В.Н. Комиссаровым.

На окраине микрорайона Ложок в красивом месте течет источник, среди местных жителей и служителей церкви его принято называть Святым ключом. Источник уже много лет является местом паломничества, куда съезжаются люди со всех районов нашего края. Его по праву можно назвать визитной карточкой не только Искитима, но и всей нашей области.

Но у этого места есть своя история, именно в этих местах (на территории мкр.Ложок) когда-то действовал один из самых ужасных спецлагерей тоталитарного режима – штрафной лагерь Сиблага. По свидетельству очевидцев, - это был самый жестокий «каторжный лагерь», известный за свою бесчеловечность заключенным всего Советского Союза. По сути дела – лагерь уничтожения: неотвратимый силикоз убивал многих заключенных в течение короткого времени. Вместе с уголовниками и штрафниками, отбывающими большие сроки за особо тяжкие преступления, в особой зоне лагеря помещались политические заключенные, как вы видели в музее. Многие люди были неповинны, и теперь они реабилитированы. Многие из них страдали за веру. Есть свидетельские показания, что среди заключённых в 30–е годы в лагере находились и священнослужители.

Искитимский ОЛП (отдельный лагерный пункт) ОЛП-4, позже ОЛП № 5 или ПЯ-53 (почтовый ящик) исправительно-трудового лагеря (КУИТЛиК) был создан в структуре СибЛАГа в 30-е гг. По разным данным этот лагерь действовал с 1929 по 1956 гг. или с 1932 по 1953 гг. Разночтения связаны с тем, что вся информация об отдельных лагерных пунктах до сих пор засекречена. Названия лагерей постоянно менялись, чтобы усложнить поиск своих близких заключенных оставшимся на свободе родственникам. Лагерь относился к разряду промышленных подразделений, заключенные которого были заняты преимущественно на крайне вредном для здоровья производстве извести и камня (в карьере), а также лесозаготовками.

Центральный штрафной лагерь в Ложке занимал ключевое положение в составе Искитимского ОЛП. Он был разделен на четыре зоны, куда направлялись заключенные из других сибирских лагерей, колоний и тюрем. Максимальная «загрузка» лагеря составляла 900 человек.

По воспоминаниям бывших выживших заключенных и охранников мы имеем следующие представления о ложковском лагере. Зоны были обнесены высоким дощатым забором, с внешними и внутренними запретными зонами, обтянутыми колючей проволокой. Летом эти зоны постоянно боронили, не давая зарастать травой. На сторожевых вышках стояли вооруженные охранники, большинство из них были также заключенные.

В одной зоне помещались политические заключенные, в других – уголовники и штрафники, отбывающие большие сроки за особо тяжкие преступления, в особой зоне помещались женщины.

Основная работа была в карьере. Обжигали известь и добывали щебень, известь обжигали в «костровых» печах. В карьере не было особой техники, почти все работы выполнялись вручную. В ходу были такие малоизвестные сейчас инструменты, как кайло, кирка, спешня, клинья, лом и кувалда. Большие камни дробили при помощи кувалды и металлических клиньев.

Как вспоминает заключенный лагеря Анатолий Литвинкин, работа была невыносимо тяжелая. Очень многие умирали от истощения. Заключенные бурили камень: 1600 ударов по буру – пройден 1 метр. 5 метров – норма в день. Бригада состояла из 2-х человек, необходимо было пройти 10 метров.

Ночью вольнонаемные (бывшие уголовники) взрывали камень. Потом уголовники по три человека грузили его в вагоны. Норма на 1 человека 3,5 куб.м. или иначе 5 тонн. Вот такая фотография сохранилась.

На дне карьера температура зимой доходила до минус 43-х градусов мороза. Чем глубже, тем ниже температура.

На работу заключенных водили строем в количестве около 300 человек, под охраной с собаками. Работали в известняковом карьере, глубина которого более 30 метров (сейчас это место затоплено водой).

Транспортировка и отгрузка камня и щебня из забоя производились ручными тачками и вагонетками. С 1947 года постоянно курсировал между карьером и станцией, перевозил готовую щебенку и известь единственной маленькой паровозик – «кукушка», «шкода».

Зона карьера и лагеря соединялась между собой специальным проходом – коридором, огороженным колючей проволокой. По этому коридору каждое утро заключенных гнали на работу. С внешней стороны коридора заключенных сопровождал конвой с собаками. Вечером по этому коридору возвращались в зону, еле-еле волоча ноги, уставшие, голодные, измученные непосильным каторжным трудом, оборванные «зэки». За ночь нужно было прийти в себя, набраться хоть немного сил, чтобы завтра снова, стиснув зубы, преодолевая боль и усталость, скоротать еще один неимоверно длинный, бессмысленный день в жизни. А дней таких тягостных и беспросветных было тысячи.

Лагерь имел свое подсобное хозяйство и овощехранилище. Женщины штрафники работали в карьере, а женщины из бытовой зоны работали на подсобном хозяйстве (держали лошадей, коров) и на полях (выращивали овощи).

Пункты питания не обеспечивали одновременного обслуживания завтраками, поэтому подъем утром начинался в 4 часа, а развод в 7. Работали до 18.00 и ужин – в 19.00. Едкая пыль, оседавшая в легких, быстро превращала их в кровавые лохмотья. Тех, кто уже не мог махать кайлом, подстерегала голодная смерть – не вышедшим на работу паек не полагался. Сейчас мы с вами проезжаем мимо здания ДК Октябрь, посмотрите направо, как раз на этом месте раньше располагалась штрафная тюрьма Ложковского лагеря.

А далее мы с вами уже подъезжаем к источнику, сейчас существует такая легенда:

История Святого ключа как благодатного источника и паломничества к нему начинается с 50-60 годов XX столетия с самого закрытия каторжного лагеря. И тесно связано с лагерем. Именно с тех пор существует и существует легенда, что на этом месте в годы лихолетья расстреляли группу священников, или даже закопали живьем. Привезли из штрафного лагеря и убили. Маловероятным такое событие видится в 30-50-е годы XX столетия, в период существования трудовых лагерей по многим причинам. Но не исключено, что оно могло произойти в период гражданской войны.

13 августа 2006 года на Святом источнике Владыка Тихон освятил закладной камень храма в честь Новомучеников и исповедников Российских.

Сейчас, как мы сможем увидеть – храм достроен.

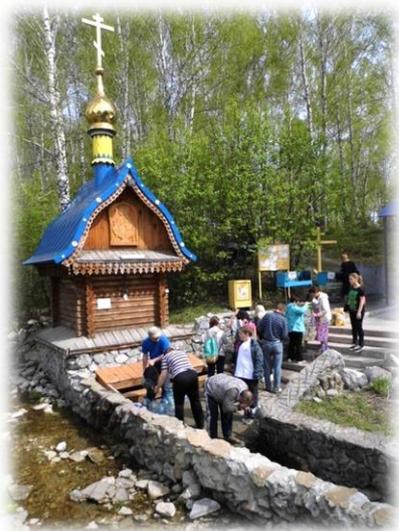
Но хотелось бы сразу оговориться, что вода в источнике не соответствует требованиям САНПИНа «питьевая вода», исследования были проведены Санитарно-эпидемиологической службой Искитима. Поэтому употреблять эту воду, без дополнительной обработки (кипячения) – не рекомендуется. Обучающиеся станции юных натуралистов, совместно с Санитар-

но-эпидемиологической службой города провели исследование воды из источника в 2012 году, в рамках проведения исследовательской работы.

(Выходя из автобуса) Сейчас вы можете осмотреть источник, пройти далее, там купальни располагаются. Также сделать фотографии. Вот так это место выглядело ещё в 2008 году. Большое количество верующих сюда стекается во время религиозных праздников, как пример, фотографии сделанные в ночь на Крещение, в 2012 году.

Вот на этом знаковом месте у нас и заканчивается экскурсия. В результате нашей экскурсии, мы узнали, что история иногда бывает не просто ужасной, но и кровавой, и бывает, что эта история совсем рядом с тобой. Поэтому нужно помнить историю, чтобы не совершать ошибки прошлых поколений.

Заметки путешественника
«Страницы истории... Искитимский ГУЛАГ»



Ф.И.: _____

Добрый день, дорогой участник экскурсии!
Я – твой полевой дневник – рад приветствовать тебя! С моей помощью ты сможешь узнать отдельные страницы истории города Искитима.

Желаю тебе приятного путешествия и отличного отдыха.

Твой полевой дневник

Задание № 1. Разделившись на группы, приведите аргументы «За» и «Против» появления на этом месте ключа таким мистическим способом. _____

Вопрос 1. Какие природные богатства обусловили появление Особого Лагерного Пункта именно в этом месте? _____

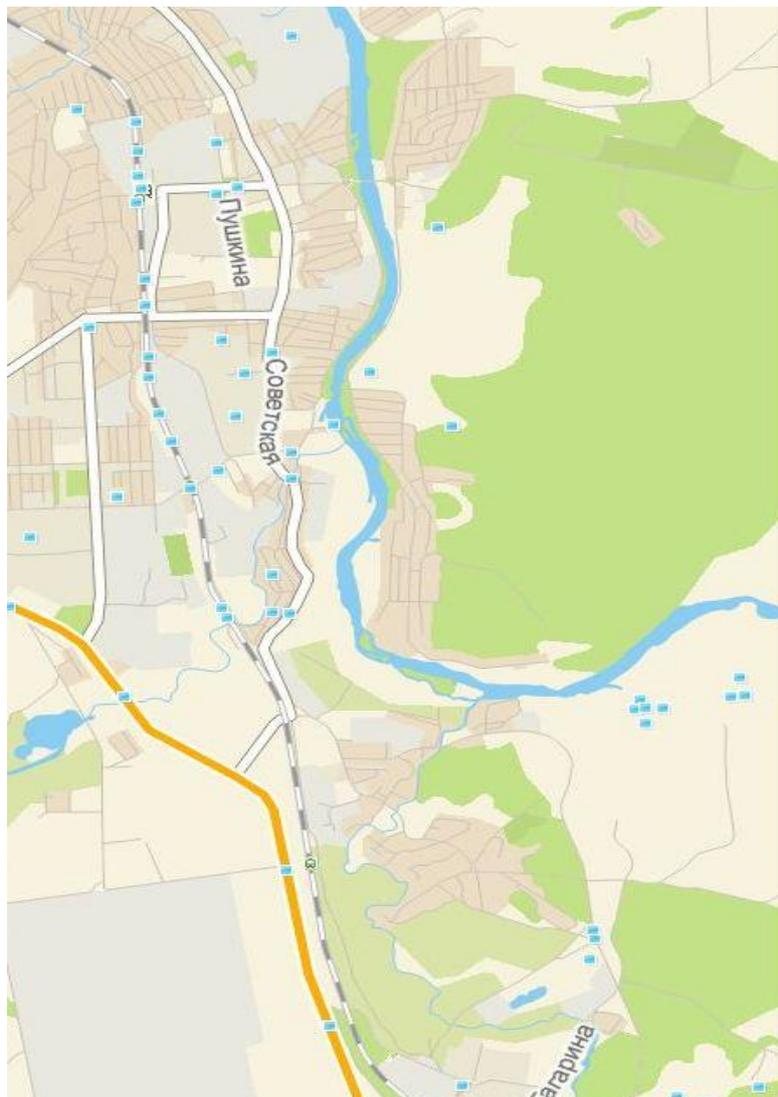
Задание №2. Предложите свой вариант экскурсии, связанные с историей ГУЛАГа на территории нашего города и района, исходя из полученной сегодня информации. _____

Задание № 3. На основании информации, которую ты получил в ходе экскурсии сделай выводы, как связаны природные богатства и расположение ОЛП 4 на окраине микрорайона Ложок г. Искитима? _____

Задание № 4. Дома (или на занятии) постарайся найти упоминания о разработке карьеров в г. Искитиме, в различных источниках, найденную информацию обязательно занеси в дневник, правильно оформив выходные данные? _____

Задание № 5. В найденной информации выделите основное и второстепенное. Подчеркнут различными цветами, не забудьте обозначить «условные знаки».

Эссе «Святой источник»



Заготовка для ментальной карты, составлена с использованием 2gis технологий

На этом наше путешествие подходит к концу. Было приятно работать с тобой, путешественник. Я надеюсь, ты не только получил новые знания, но также увидел красоту нашей природы, научился работать вместе с группой.

Для завершения нашего путешествия предлагаю составить ментальную карту маршрута. Название выбери для неё сам, и покажи на ней те места, которые запомнились тебе в нашем городе. Заготовка – контур для карты есть в твоём полевом дневнике, на обороте этой страницы.

В виде эссе можешь описать свои впечатления о городе и об экскурсии. И отметить твои пожелания о будущем территории.

Твой полевой дневник

Диагностическая карта формирования УУД в процессе работы с Полевым дневником

Планируемый результат УУД	Вопросы		Задания	
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Экскурсия «Страницы истории...Искитимский ГУЛАГ»				
<i>Личностные результаты</i>				
Формирование внутренней позиции школьника	Как появился данный ключ?			Разделившись на группы, приведите аргументы «За» и «Против» появления на этом месте ключа таким мистическим способом.
Мотивация учебной деятельности	Сделайте фотографию на точке.		Ментальная карта экскурсии	
<i>Регулятивные УУД</i>				
Прогнозирование	Эссе по итогам экскурсии			Предложите свой вариант экскурсии, связанные с историей ГУЛАГа на территории нашего города и района, исходя из полученной сегодня информации.
<i>Познавательные УУД</i>				
Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты	Какие природные богатства обусловили появление Особо лагерного пункта именно в этом месте?			На основании информации, полученной в ходе экскурсии сделай выводы, как связаны природные богатства и расположение ОЛП 4 на окраине микрорайона Ложок г. Искитима?
Определение основной и второстепенной информации.			Дома (или на занятии) найдите в различных источниках упоминания о разработке карьеров в г. Искитиме,	В найденной информации выделите основное и второстепенное.

			найденную информацию обязательно занесите в дневник, правильно оформив выходные данные.	
--	--	--	---	--

Портфель экскурсовода «Страницы истории»



Рисунок 1. Карта лагерей ГУЛАГа СССР



Рисунок 2. Добыча щебня в известняковом карьере



Рисунок 3. Вид на «Святой ключ» в 2008 году [из личного архива]



Рисунок 4. Ночь на 19.01.2012 (православный праздник «Крещения») на «Святом Источнике» [фото из личного архива]

Тезаурус

Главное управление лагерей и мест заключения (ГУЛаг) – подразделение НКВД(народный комиссариат внутренних дел) СССР, МВД СССР, Министерства юстиции СССР, осуществлявшее руководство мест массового принудительного заключения и содержания в 1934—1960 годах [48].

Епархия в христианской церкви – административно-территориальная единица во главе с епископом (архиереем) [48].

Искитим – город (с 1938) в России, административный центр Искитимского района Новосибирской области, город областного подчинения. Входит в Новосибирскую агломерацию[6].

Кайлоо (или кирка) – ручной ударный инструмент, предназначенный для раскалывания какой-либо горной породы, камней [48].

Компетенции –

Лечебные минеральные воды содержат соли в количестве 10-15 граммов на литр [48].

Лечебно-столовые минеральные воды – это воды с минерализацией от 1 до 10 граммов на литр [48].

Новая экономическая политика – экономическая политика, проводившаяся в Советской России и СССР в 1920-е годы. Была принята 15 марта 1921 года X съездом РКП(б). Главное содержание НЭП – замена продразвёрстки продналогом в деревне (при продразвёрстке изымали до 70 % зерна, при продналоге – около 30 %), использование рынка и различных форм собственности, привлечение иностранного капитала в форме концессий, проведение денежной реформы (1922–1924), в результате которой рубль стал конвертируемой валютой [48].

Образовательный туризм - феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско - образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно-значимых качеств обучающихся [29].

Пешня– маленький лом для создания прорубей с (обычно) деревянной ручкой [48].

Родник, источник, ключ – естественный выход подземных вод на земную поверхность на суше или под водой (подводный источник) [48].

Сиблаг – составная часть ГУЛАГа в основном на территории бывшей Томской губернии – сейчас это территории современных Алтайского края, Кемеровской, Новосибирской, Омской, Томской областей и Красноярского края (вдоль границ современных Кемеровской и Томской областей), и на территории современного Казахстана [48].

Силикоз – наиболее распространенный и тяжело протекающий вид пневмокониоза, профессиональное заболевание легких, обусловленное длительным вдыханием пыли, содержащей свободную двуокись кремния [48].

Собор — главный храм города или монастыря, в котором богослужение возглавляет епископ (архиепископ, митрополит, патриарх). В синодальный период в истории Русской церкви собор мог, кроме того, обозначать главный храм ведомства, в котором совершал богослужения протопресвитер военного, морского или придворного духовенства, а в полках с длительной историей создавались полковые соборы. В больших городах каждая из административных частей имела свой собор [48].

Храм – архитектурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов. В христианстве храмом является только то сооружение, в котором есть алтарь и совершается евхаристия, а то сооружение, где алтаря нет и не совершается евхаристия, называется часовней [48].

Церковь – архитектурное сооружение, предназначенное для собрания христиан, совершения богослужений и религиозных обрядов [48].

Список использованных источников

1. Thinking Geographically: Space, Theory and Contemporary Human Geography URL: <http://muse.jhu.edu/journals/sub/summary/v037/37.2.rabenarivo.html>
2. Алаев Э.Б. Географическое мышление и геопространственная парадигма. //Отдельный оттиск из Известий Всесоюзного Географического общества. – Т.113, вып.5, 1981г. С. 419-422
3. Баранский Н. Н. Становление советской экономической географии. – М.: Мысль, 1980. – 287 с.
4. Боровиков, Л. И. Сибирская голгофа XX века: Новосибирская область, поселок Ложок, Святой ключ // Воспитание и дополнительное образование. 2012. № 3. С. 30-33.
5. Гецевич Н. А. Основы экскурсоведения: учебное пособие для геогр. специальностей вузов. Минск: Университетское, 1988. 160 с.
6. География Искитима URL: <http://www.dedkraeved.narod.ru/1.html>
7. Голубчиков С. Н. Туризм – тоже школа / С. Н. Голубчиков // Природа и человек. XXI век. 2012. № 7. С. 8-10.
8. Горелова Т.А., Гуляева Н.В., Кравцов В.М., Кравцов Ю.В. Природа Новосибирской области ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» Федеральный депозитарий электронных изданий [Электронный ресурс] – № 0321000764. – 2010.
9. Горшкова А. Ю. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии URL: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deistvii-na-urokakh-geografii>
10. Добринина Н. А. Экскурсоведение. М.: Флинта: МПСИ, 2012. 288 с.
11. Ерофеева Е. С. Образовательный туризм: методология, целесообразность, перспективы // Вестник Саратовской государственной академии права. 2005. № 4. С. 101-102.
12. Ефремов К. Возможности образовательного туризма // Народное образование. 2006. № 3. С. 201-206.
13. Зимин Б. Н. Основные предпосылки и направления современной трансформации структуры географического мышления (на примере экономической географии). / Б. Н. Зимин, С. В. Одессер. – М.: Наука, 1991.
14. Иванова Г. М. ГУЛАГ: его строители, обитатели и герои. Франкфурт-на-Майне. Москва: МОПЧ, 1999. 456 с.
15. Интерактивный семинар Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения URL: <http://school14irk.ru/index.php/metodicheskaya-rabota/fgos-ooo/251-interaktivnyj-seminar-sovremennyj-urok-v-svete-vnedreniya-fgos-vtorogo-pokoleniya>
16. Интернет-огонек URL: <http://www.dedkraeved.narod.ru/ogonek.htm> (дата обращения: 15.10.2012)
17. История искитимских лагерей
URL:http://s_14.g_isk.edu54.ru/qwerty/muzei/p80aa1.html
18. Кравченко С. А. Педагогические условия развития географической культуры студентов: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Курск, 2002. 19 с.
19. Кочергина Л. Ю. Современный урок в свете требований ФГОС второго поколения URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/sovremennyj-urok-v-svete-trebovaniy-fgos-vtorogo-pokoleniya>
20. Лебедева О. Е. Дополнительное образование детей М.: Владос, 2000. 256 с.
21. Максаковский В. П. Географическая культура М.: Владос, 1998. 415 с.
22. Максимов Г. Г. Город, строящий города. Искитим: ГУП ПО «Междуречье», 1990. 230 с.
23. Максимов Г. Г. Искитим XX век. Искитим: ГУП ПО «Междуречье», 2000. 381 с.

24. Михайловский О. С. Формирование географической культуры в условиях гимназического образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2007. 25 с.
25. Мересте У. И., Ныммик С. Я. Современная география. Вопросы теории М.: Экспрос. 1971. 296 с.
26. Молодеева И. А. Организация клубной туристско-краеведческой деятельности девиантного поведения подростков: автореф. дис. Режим доступа: <http://vak2.ed.gov.ru/catalogue/details/83225>
27. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Оникс, 2008. 1200 с.
28. Петрова Н. И., Теверовская Х. А. Школьные географические экскурсии в городе Новосибирске и его окрестностях. Новосиб. гор.ин-т усовершенствования учителей. Новосибирск, 1958. 51 с.
29. Погодина В. Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии. URL: <http://www.dissercat.com/content/obrazovatelnyi-turizm-i-ego-rol-v-formirovanii-professionalnoi-kompetentnosti-uchitelei-geog#ixzz32q0GglcF>
30. Погодина В. Л. Организация школьного образовательного туризма // География в школе. 2008. № 8. С. 53-59.
31. Погодина В. Л. Особенности использования метода проектов в организации образовательного туризма // Среднее профессиональное образование. 2009. № 11. С. 58-61.
32. Погодина В. Л. Роль образовательного туризма в формировании географической культуры учащихся // География и экология в школе XXI века. 2007. № 4. С. 29-33.
33. Погодина В. Л., Северина Ю. В., Умбрашко К. Б. Технологии образовательного туризма : учебное пособие для магистрантов. Новосибирск: НГПУ, 2013. 225 с.
34. Погодина В. Л., Сударева М. В. Возможности формирования географической культуры школьников средствами образовательного туризма //Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции. 2013. С. 97-102.
35. Проектирование туристско-образовательных программ: учебное пособие для магистрантов /В. Л. Погодина, И. И. Шульга, Ю. В. Северина, Д. А. Гдалин. Новосибирск : НГПУ, 2013. 209 с.
36. Самуэль Т. В. Современный ФГОС. «География – наука о природе Земли». URL: <http://nsportal.ru/ap/shkola/geografiya/library/sovremennyi-urok-po-fgos-geografiya-nauka-o-prirode-zemli>
37. Сичинава В. А. Экскурсионная работа: из опыта: пособие для учителей / В. А. Сичинава. Москва: Просвещение, 1981. 96 с.
38. Северина Ю. В. Учебная программа и методическое пособие по курсу «Искитимоведение»: кн. для учителя. Новосибирск: ГЦРО, 2004. 108 с.
39. Сталинские лагеря Западной Сибири URL: URL: http://mustagclub.ru/blog/stalinlagera_zapsibir/
40. Старый Новосибирск URL:<http://www.oldnk.ru/about/>
41. Сударева М. В. Диагностика эффективности проведения экскурсии. //Молодёжь. Наука. Творчество – 2014. XII межвузовская научно-практическая конференция студентов и аспирантов: сборник статей. Часть 2. 2014. С. 153-154.
42. Сударева М. В. Использование экскурсий в краеведении //Окружающая среда и устойчивое развитие регионов, том II. Динамика и взаимодействие природных и социально-экономических географических систем. Туристская индустрия: мировые тенденции и региональные приоритеты. Актуальные проблемы экологического и географического образования. 2013. С. 367-369.
43. Сударева М. В. Роль образовательного туризма в формировании метапредметных компетенций. // Географическая наука и образование: современные проблемы и

- перспективы развития: материалы III Всероссийской научно-практической интернет-конференции URL: <http://conference.nspu.ru/file.php/14/sudareva.pdf>
44. Сударева М. В. Экскурсии в формировании географической культуры. /Географическая наука и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы II Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Новосибирск: НГПУ, 2013. С 118.
 45. Сударева М. В. Экскурсионно-краеведческая работа в условиях дополнительного образования. //II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Молодёжь XIX века: образование, наука, инновации». Часть 2. 2013. С. 200-201.
 46. Суслов В. Г. Развитие исследовательской деятельности школьников по географии, как основа формирования метапредметных результатов обучения. /Географическая наука и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы II Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Новосибирск: НГПУ, 2013. С 180.
 47. Тагунова И. А. Учебный туризм как ведущий атрибут мирового образовательного пространства. // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2006. № 4. С. 99-106.
 48. Толковый словарь русского языка: в 3 т. Т. 1: А – М / сост.: Г. О. Винокур, Б.А. Ларин, С. И. Ожегов [и др.]; под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва: Вече: Мир книги, 2001. - 704 с.
 49. Триппель А. Г. Сборник методических рекомендаций по организации экскурсионной деятельности. – Новосибирск: ГБОУ ДОД НСО ОблЦДО, 2013. – 50 с.
 50. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
 51. Численность населения Новосибирской области по муниципальным районам на 1 января 2014 года. URL:<http://novosibstat.gks.ru>
 52. Чичкина С. Образовательный туризм по-прежнему в моде //Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2006. № 10. С. 60-61.
 53. Шмакова Г. В. Краеведение: учебно методический комплекс по специальности «География». Новосибирск: НГПУ, 2010. 129 с.
 54. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 100400.62 «Туризм», профиль - «Технология и организация экскурсионных услуг» / сост. Н. В. Горошко; Новосибир. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 44 с.
 55. Эльконин Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М.: Просвещение, 1967. 360 с.